

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для обучающихся 5 класса с ЗПР

на 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед: Иванова Ольга Станиславовна

г. Вышний Волочек
2025 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания».

Цели и задачи программы коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции

Характеристика психологических предпосылок для изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»

У обучающиеся с ЗПР наблюдаются выраженные замедленные темпы психического развития, выраженного в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Слабо развитая произвольная сфера не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Для ребенка с ЗПР характерно: незрелость операций мышления; трудности произвольного внимания (низкий объем, концентрация, переключаемость). сужение объема слухоречевой памяти; несформированность процессов восприятия; преобладание игровых интересов над познавательными. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Дети, поступающие в школу, имеют дефекты звукопроизношения и страдают фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Отличительным признаком клинической картины большинства детей с задержкой психических процессов (ЗПР) является наличие комплекса речевых нарушений. Недоразвитие артикуляционных, фонематических процессов,

лексико-грамматического строя языка препятствует успешному обучению письменной речи - это отражается на процессе обучения в целом. Программа логопедического сопровождения способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в структуре учебного плана

Программа реализуется параллельно с учебным процессом посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят как в урочное, так и во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Количество логопедических занятий в 5 классе 2 часа в неделю (итого 68 часов).

Подходы к содержанию обучения

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на первой ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические, деятельностно - ориентированные принципы, а так же принципы коррекции нарушений речи.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Подходы к определению планируемых результатов, к структуре тематического планирования

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической

деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи. Логопедические занятия способствуют коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология». Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Программа логопедического сопровождения составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

В структуру тематического планирования входят основные рекомендуемые компоненты и разделы.

В планировании определена система уроков, обозначены основные виды деятельности обучающихся на уроке. С учетом индивидуальных особенностей класса выстроена система учебных занятий. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на первой ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) – 14 часов направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» - 15 часов направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-рац-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» - 22 часа направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» - 17 часов направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы логопедического сопровождения для 5-го класса оцениваются по следующим параметрам: Осознание себя как гражданина России проявляется в:

знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:
соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:
отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях. Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:
способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении); правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях; уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:
умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:
умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);

умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

Интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);

знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);

осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);

осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

способности анализировать причины успехов и неудач;

способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения программы логопедического сопровождения для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в: способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

его готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать

адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения обучающимися программы логопедического сопровождения в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения программы логопедического сопровождения. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы. В 5 классе:

В области звуковой стороны речи:

выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;

сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

сформированы умения давать понятийные определения простым словам; сформированы умения подбора однокоренных слов;

сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

-сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

сформированы умения ведения диалогов;

совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

сформировано умение написания слов с мягким знаком;

сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему; сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

сформирован навык чтения целыми словами;

сформировано понимание прочитанного текста;

сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;

сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

отличать текст от набора предложений, написанных как текст;

осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

-знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;

видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;

иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;

отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;

определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;

отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

составлять план связного высказывания;

самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;

сравнивать, обобщать и делать вывод;

доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников», Книга для логопедов, Москва «Владос» 1995г.
2. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Книга для логопеда, Москва «Просвещение», 1991г.
3. Л.Н. Ефименова «Организация и методы работы логопеда на школьном логопункте», Пособие для логопеда, Москва «Просвещение» 1991г.
4. О.И. Азова Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
5. С.Л. Андреева Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
6. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.

7. З.И. Бекшиева Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.

8. Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

КИМ: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/01/05/diagnostika-rechevogo-razvitiya-obuchayushchegosya-s-zpr>

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

1. Столы ученические.
2. Стол письменный.
3. Стулья ученические.
4. Шкаф для пособий.
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий.
7. Ноутбук.
8. Стеллаж для пособий.
9. Разрезные азбуки и кассы к ним
10. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
11. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
12. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
13. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема занятия	Виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
Совершенствование фонетикофонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (14ч)				
1	1	Звуки и буквы	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса).	
2-3	2-3	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).		

4-5	4-5	Звуки и буквы. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; чк-, -чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).	
6	6	Слогообразующая роль гласных.		
7-8	7-8	Типы слогов.		
9-10	9-10	Ударение.		
11-12	11-12	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения		
13-14	13-14	Практикум по развитию произношения и навыков чтения		
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (15 ч.)				
15-16	1-2	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, ищ-, -ечк-, - ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-.	Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, ищ-, -ечк-, - ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: - ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	
17-18	3-4	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, ск-, -ева-, -н-.	Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / лож, -рос- / -раст- (-ращ-);	
19-20	5-6	Словообразование глаголов при помощи		

		приставок: без-бес, пре-при.	с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.	
21-23	7-9	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.		
24-25	10-11	Различение букв о–а в корнях лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).		
26-27	12-13	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.		
28-29	14-15	Различение букв ы–и после ц в словах.		
Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология. (22 ч.)				
30-31	1-2	Словосочетание и предложение.	Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в	
32-33	3-4	Согласование слов.		
34-35	5-6	Связь слов в словосочетании и в предложении.		
36-37	7-8	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.		
38-40	9-11	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.		
41-42	12-13	Словоизменение глаголов.		
43-44	14-15	Однозначные и многозначные слова.		
45	16	Антонимы.		
46	17	Синонимы.		
47-49	18-20	Дифференциация		

		существительных в различных падежных формах.	инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами).	
50-51	21-22	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	<p>Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы.</p> <p>Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.</p>	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (17 ч.)				
52-54	1-3	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	<p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.</p> <p>Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).</p>	
56-58	4-6	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	<p>Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.</p>	
59-60	7-8	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	<p>Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.</p>	
61-62	9-10	Диалог на заданную тему (в рамках изученного	Поддерживать диалог на заданную тему в рамках	

		материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.	
63-64	11-13	Работа с письменным текстом.		
65-66	14-15	Работа с деформированным текстом.		
67-68	16-17	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).		

Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и заключительном этапах коррекционной работы. Результаты проверки фиксируются в мониторинге по диагностике устной и письменной речи. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.